מהדורה למורה – מפתח תשובות

מטרות הדף:

- להכיר את מבנה הסדנה בת 90 הדקות ואת שלביה
- לזהות את מטרות הסדנה ואת החומרים הנלווים לכל שלב
- לתרגל סדר נכון של הפעולות בסדנה

גרסת עולים חדשים – מילון מילים בראש הדף, משפטים קצרים ושפה פשוטה. אפשר לאפשר מילון אישי ועבודה בזוגות.

חלק א' – הבנת מבנה הסדנה

1. ב – 90
2. א – מה תלמידים עושים כשאני לא לידם?
3. ג – 45–75
4. א – קישור לתוכנית למשוב 'שתי מחמאות והצעה'
5. א – לבנה אחת שאקח מחר לכיתה

חלק ב' – נכון או לא נכון

1. נכון – כך מצוין בכותרת המערך.
2. לא נכון – שלב הבנייה הוא הארוך ביותר, 30 דקות.
3. נכון – כך מתואר בשלב 75–85 דקות.
4. נכון – כך מצוין בטיפ 'משימת המשך'.

חלק ג' – השלימו את המשפט

1. שלולית
2. מתכנן
3. בונה האתרים
4. משוב

חלק ד' – התאימו את טווח הזמן לשלב

1 – ד (פתיחה: השלולית שנעלמה)
2 – א (למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות)
3 – ב (תכנון במתכנן היחידה)
4 – ה (בונים לבנה אחר לבנה)
5 – ג (סבב גלריה וסיכום עם כרטיס יציאה)

חלק ה' – סדרו את שלבי הסדנה לפי הסדר הנכון

1. פתיחה עם שאלה מסקרנת וכתיבה בקיר שיתופי
2. הצגת 3 העקרונות של יחידה עצמאית
3. תכנון היחידה במתכנן
4. בניית עמוד פתיחה ותחנה עם משימה מוטמעת
5. סבב גלריה ומשוב בין המשתתפים
6. כרטיס יציאה ומילוי טופס משוב

חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

1. תשובה אישית המתייחסת לרעיון מעשי אחד מהסדנה וליישומו בכיתה
2. יחידה שתלמיד יכול להתקדם בה לבד, עם משימות ברורות ורפלקציה

כרטיס יציאה – מה לחפש

- תכנון, בנייה, שיתוף/משוב
- במתכנן היחידה
- לבנה אחת שהמשתתף/ת לוקח/ת לכיתה

טיפים להפעלה:

- אפשר להעביר את הדף כסיכום אחרי צפייה במבנה הסדנה
- כדאי לעבוד בזוגות על חלק ההתאמה והסידור כדי לחזק הבנה של רצף הזמן
- השמיטו את הפריטים המסומנים לגרסה הפשוטה עבור תלמידים המתקשים

דף תרגול: ערכת הסדנה למנחה

דף התלמיד/ה עולים חדשים

שם: _____ **כיתה:** _____ **תאריך:** _____

בדף הזה לומדים מה קורה בסדנה של 90 דקות, שלב אחרי שלב.

📖 מילון קטן:

יחידה עצמאית	יחידת לימוד שתלמיד יכול להתקדם בה לבד
מתכנן היחידה	כלי לתכנון היחידה לפני הבנייה
בונה אתרים כיתתי	כלי לבניית עמודי היחידה
בונה הפרומפטים	כלי לניסוח בקשה ליצירת אפליקציה קטנה
כרטיס יציאה	משפט סיכום קצר בסוף הסדנה
קיר שיתופי	מסך או לוח שבו כולם כותבים יחד
סבב גלריה	סיבוב בין המשתתפים לצפייה ולמתן משוב
דיפרנציאציה	התאמת הלמידה לתלמידים שונים

1 חלק א' – הבנת מבנה הסדנה

הקיפו את התשובה הנכונה.

1. כמה זמן נמשכת הסדנה?

א) 60 ב) 90 ג) 120 ד) 45

2. מה כותבים בקיר השיתופי בפתיחה?

א) מה תלמידים עושים כשאני לא לידם? ב) איך בונים אתר? ג) מה זה יחידה עצמאית?

ד) איך מעריכים תלמיד?

3. מתי בונים את עמוד היחידה?

א) 0–10 ב) 25–45 ג) 45–75 ד) 75–85

4. מה שולחים לבן או בת הזוג בסוף התכנון?

א) קישור לתוכנית למשוב 'שתי מחמאות והצעה' ב) תעודת השתתפות ג) קיר שיתופי

ד) פרומפט לאפליקציה

5. מה כותבים בכרטיס בסוף?

א) לבנה אחת שאקח מחר לכיתה ב) שם ותעודה ג) שאלה פתוחה לחברים ד) מחוון הערכה

2 חלק ב' – נכון או לא נכון

סמנו ✔ נכון או ✘ לא נכון.

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
1	הסדנה אורכת 90 דקות.	☐	☐

#	משפט	✔ נכון	✘ לא נכון
2	שלב הבנייה הוא השלב הקצר ביותר בסדנה.	☐	☐
3	בסבב הגלריה המשתתפים משאירים פתקי משוב ליחידות של עמיתיהם.	☐	☐
4	משימת ההמשך היא להשלים יחידה עם 3 תחנות לפחות, משימה, מחוון ורפלקציה.	☐	☐

3 חלק ג׳ – השלימו את המשפט

השלימו את המילה החסרה.

1. בשלב הפתיחה המנחה מציג/ה שאלה מסקרנת בנושא ה _____ שנעלמה

2. המשתתפים מתכננים את היחידה שלהם ב _____ היחידה

3. בשלב הבנייה בונים עמוד פתיחה ב _____ הכיתתי

4. בסוף הסדנה כל משתתף/ת ממלא/ת טופס _____ קצר

4 חלק ד׳ – התאימו את טווח הזמן לשלב

התאימו: כתבו ליד כל מספר את האות המתאימה מהעמודה השמאלית.

1. 0–10 דקות	___	**א.** למה יחידה עצמאית ו-3 עקרונות
2. 10–25 דקות	___	**ב.** תכנון במתכנן היחידה
3. 25–45 דקות	___	**ג.** סבב גלריה וסיכום עם כרטיס יציאה
4. 45–75 דקות	___	**ד.** פתיחה: השלולית שנעלמה
5. 75–90 דקות	___	**ה.** בונים לבנה אחר לבנה

5 חלק ה׳ – סדרו את שלבי הסדנה לפי הסדר הנכון

מספרו את השלבים לפי הסדר הנכון (1, 2, 3...).

☐	הצגת 3 העקרונות של יחידה עצמאית
☐	תכנון היחידה במתכנן
☐	סבב גלריה ומשוב בין המשתתפים
☐	פתיחה עם שאלה מסקרנת וכתיבה בקיר שיתופי
☐	כרטיס יציאה ומילוי טופס משוב
☐	בניית עמוד פתיחה ותחנה עם משימה מוטמעת

6 חלק ו' – כתיבה ורפלקציה

כתבו תשובה מלאה במשפטים שלמים.

1. מהי 'לבנה אחת' שהייתם לוקחים מחר לכיתה שלכם מתוך הסדנה? כתבו ונמקו בקצרה

2. תארו בקצרה מהי יחידה עצמאית ולמה חשוב לבנות אותה

כרטיס יציאה

מהם שלושת השלבים העיקריים בבניית היחידה בסדנה?

באיזה כלי מתכננים את היחידה לפני הבנייה?

מה כותבים בכרטיס היציאה בסוף הסדנה?

איך הרגשתי בשיעור? ☹ 😐 🙂 😀